**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 - 2026**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | biomedyczne podstawy rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA SPECJALNA |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | lek. Dominika Uberman - Kluz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu :

wykład – zaliczenie bez oceny; warsztaty – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z genetyki, cytologii, histologii, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z aspektami rozwoju oraz wpływem czynników endogennych i egzogennych na rozwój i zdrowie dziecka. |
| C2 | Wyjaśnienie problematyki trendu sekularnego. |
| C3 | Dokonanie charakterystyki okresów rozwojowych dziecka. |
| C4 | Zapoznanie studentów z pojęciem normy w ocenie rozwoju oraz metodami kontroli rozwoju biologicznego. |
| C5 | Przekazanie wiedzy o rozwoju, prawidłowościach i zaburzeniach morfologii i funkcjonowania organizmu dziecka w ontogenezie. |
| C6 | Zapoznanie studentów z rozwojem psychomotorycznym dziecka i jego znaczeniem. |
| C7 | Ukazanie podstawowych problemów związanych z seksualnością człowieka. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wykaże się podstawową wiedzą o biologicznych, antropologicznych i medycznych podstawach rozwoju i funkcjonowania dziecka w ontogenezie. | PS.W3. |
| EK\_02 | Zdefiniuje i uzasadni zróżnicowane możliwości dziecka determinowane różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej. | PS.W5. |
| EK\_03 | Dokona obserwacji, analizy i interpretacji na temat biologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, w tym różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, zanalizuje i oceni wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz zaprojektuje sposoby rozwiązania występujących problemów. | PS.U2. |
| EK\_04 | Przedstawi wyniki przeprowadzonych badań empirycznych wraz z dokonaną analizą i interpretacją. | PS.U4. |
| EK\_05 | Posiada świadomość swojej wiedzy biomedycznej oraz konieczności ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego, potrzeby współdziałania środowiskowego na rzecz osób niepełnosprawnych, podejmowania działań zespołowych i pełnienia w nich różnych ról. | PS.K1  PS.K5  PS.K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja i aspekty rozwoju biologicznego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Czynniki endogenne genetyczne, paragenetyczne i niegenetyczne wpływające na rozwój dziecka. |
| Wybrane zagadnienia z zakresu genetyki. Przykłady chorób genetycznych. |
| Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego i progresywnego. |
| Kryteria oceny wieku rozwojowego. Norma rozwojowa. Metody kontroli procesów wzrastania. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Układ kostno-stawowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki kostnej. Osteologia. Wybrane stawy. |
| Układ mięśniowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki mięśniowej. Podział i ogólna topografia mięśni. Fizjologia układu. |
| Proces posturogenezy. Postawa ciała. Wady i metody oceny postawy ciała. Rozwój psychomotoryczny. Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka. |
| Układ pokarmowy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia. Metody oceny stanu odżywienia. Konstytucja i somatotyp. |
| Układ oddechowy, krwionośny, limfatyczny, wydalniczy – budowa, rozwój, fizjologia. Wybrane choroby związane z układami. |
| Układ nerwowy – budowa, rozwój i funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Budowa i rodzaje komórek nerwowych. Przekaźnictwo synaptyczne. Przykłady chorób związanych z układem. |
| Układ endokrynalny – gruczoły wydzielania wewnętrznego, hormony i ich wpływ na funkcjonowanie ustroju. Hormonalne sterowanie rozwojem. Przykłady chorób związanych z układem. |
| Układ rozrodczy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Dymorfizm płciowy. Zdrowie prokreacyjne i seksualne. |
| Układ immunologiczny – budowa i funkcje. Rozwój odporności. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, prezentacja multimedialna, dyskusja | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, prezentacja multimedialna, dyskusja | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium, prezentacja multimedialna, analiza tekstu z dyskusją | wykład, warsztaty |
| EK\_04 | Dyskusja | warsztaty |
| EK\_05 | dyskusja | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na zajęciach: konieczna, aktywna. Dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność oraz jedna usprawiedliwiona. Szczególne przypadki (np. poważna choroba) konsultowane z prowadzącym, a treści programowe z zaległych ćwiczeń zaliczane są na konsultacjach. Ocenianie poszczególnych elementów prowadzonych zajęć (wykład, ćwiczenia) będzie dokonywane w sposób tradycyjny  Prezentacja multimedialna: adekwatność względem tematu, stopień wyczerpania zagadnienia, stopień zrozumienia tematu, logiczna konstrukcja, poprawność rzeczowa i językowa.  Kolokwium (pytania otwarte i zamknięte): adekwatność względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia;  - ocena dostateczna: jeśli student uzyska 60% pkt.  - ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  - ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za przygotowanie prezentacji oraz z kolokwiów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe:  - praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie prezentacji multimedialnej  - przygotowanie do kolokwium | 25  15  5  25 |
| SUMA GODZIN | 102 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotycz |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Aleksandrowicz R., *Mały atlas anatomiczny*, PZWL, Warszawa 1996.  2. Doleżych B., Łaszczyca P., *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.  3. Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.  4. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2008, 2011.  5. Malinowski A., *Auksologia, Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym*, Wyd. UZ, Zielona Góra 2004.  5. Mięsowicz I. (red.), *Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*, WAPS, Warszawa 2001.  6. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  *1. Gołąb B., Podstawy anatomii człowieka, PZWL, Warszawa 2000.*  *2. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 2005.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)